

Анализ

работы методической службы по повышению квалификации и профессионального

роста педагогов Львовского района района за 2017-2019 г.г.

В 2017-2019 г.г. содержание и формы методической работы в районе определялись

проблемой «Активизация научно - методического потенциала и инновационной деятельности

педагогов, обеспечивающих реализацию в образовательных учреждениях федеральных

государственных образовательных стандартов». Основной целью Муниципального казённого

учреждения системы дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)

«Львовский РМК (центр)», а с 2019 г. МКУ «Информационно-методический центр» является содействие повышению качества образования в условиях его модернизации. В

связи с этим методическим кабинетом решались задачи, суть которых сводится к оказанию

организационной, информационной, кадровой, учебно - методической поддержки всем

участникам образовательного процесса в функционировании и развитии образовательных

учреждений района. В районе методическое сопровождение оказывается

руководящим и педагогическим работникам 36 образовательных учреждений: из них 25

общеобразовательным учреждениям, 9 дошкольным учреждениям, 2 учреждениям

дополнительного образования. Методическая деятельность рассматривается нами как

совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение

методических знаний. Основными направлениями деятельности методического кабинета

являются:

- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных

учреждениях всех типов и видов, расположенных на территории района;

- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных

направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по

проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников;

- оказание помощи в оснащении учреждений образования программно-методическими

продуктами, проведение экспертизы эффективности их использования;

- прогнозирование, планирование потребностей в организации повышения квалификации

педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание

организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательных

учреждениях; обобщение и распространение педагогического опыта для развития системы

образования в районе;

- формирование и координация работы муниципальных профессиональных объединений

педагогов, обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения их

деятельности;

- создание базы данных лучшего педагогического опыта в сфере образования;

- создание базы данных предпрофильного и профильного обучения и других вопросов,

связанных с реализацией Закона РФ «Об образовании»;

- оказание методической поддержки педагогическим работникам и руководителям

образовательных учреждений в инновационной деятельности, в реализации вариативных

программ, в совершенствовании содержания образования на основе государственных

стандартов;

- оказание методической помощи работникам образования в подготовке к аттестации на

первую и высшую квалификационные категории и аттестации на соответствие занимаемой

должности;

- организация и координация проведения повышения квалификации и профессиональной

переподготовки педагогических кадров, удовлетворение потребностей работников образования

района в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и

техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

- организация и проведение социологических исследований, опытно-экспериментальных

работ, консультационной деятельности;

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми

категориями педагогических кадров, которая включала: работу методических объединений,

круглые столы, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства,

пополнение банка передового педагогического опыта.

1. Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях.

Ежегодно изучается и анализируется состояние результатов методической работы в

образовательных учреждениях. Определены направления ее совершенствования. По

результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами в школах

выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами,

имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки частно-предметных и

дидактических проблем были созданы и работали школьные методические объединения

(ШМО), они являлись главным звеном методической работы. Каждое школьное методическое

объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы,

и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи

учителю в межкурсовой период.

2. Аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников района проводилась в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об

утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность», приказом комитета образования и науки

Курской области № 1-1S от 20.01.2016 года «Об оптимизации правоприменения Порядка

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность на территории Курской области»

Одним из направлений работы по оказанию методической помощи педагогическим работникам

в доаттестационный, аттестационный периоды являлось методическое сопровождение.

- За прошедшие три года получили первую квалификационную категорию 306

человек, высшую квалификационную категорию - 37 человек.

3.Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности методического центра является

обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение

квалификации педагогов. Методический центр совместно с образовательными учреждениями

района создает условия для непрерывного образования педагогов. На курсах повышения

квалификации обучилось 89% от общего числа педработников.

Курсы педагоги проходили как дистанционно, так и в традиционной форме. Обучение

преимущественно осуществлялось в ОГБУ ДПО КИРО.

4. Организация работы районных методических объединений педагогических работников

образовательных учреждений.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, большое

значение имеют районные методические объединения. Районным методическим кабинетом

организована работа 26 районных методических объединений, в которых были задействованы

все педагоги района. Районные методические объединения проводились в соответствии с

планами работы. В рамках работы предметных РМО рассматривались вопросы:

-проведения предметных олимпиад;

-подготовки учащихся к ГИА;

-внедрение ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями,

Анализируя работу районных методических объединений, хочется отметить, что вся деятельность была направлена на развитие творческой инициативы, активности педагогов, умение анализировать свою работу, стремление повышать свое профессиональное мастерство. Значительно увеличилось количество открытых мероприятий, демонстрирующих эффективные способы и приемы проведения современного урока в школе. В работу РМО включались презентации работы по темам самообразования. Теоретические и практические семинары. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании различных предметов. Практическая часть семинаров была представлена открытыми уроками и мастер-классами. 5. Работа с одаренными детьми. Организация предметных олимпиад. В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе являются предметные олимпиады, конкурсы,

исследовательская и проектная деятельность. Роль методического центра заключалась в организации олимпиад и последующем анализе их результатов. В течение трех лет муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится по 19 учебным предметам. На уровне муниципалитета обеспечено четкое организационнометодическое сопровождение порядка проведения Олимпиады, соблюдение соответствующих требований и рекомендаций областных предметно-методических комиссий по разработке текстов олимпиадных заданий для школьного этапа, критериев оценки и требований к проверке олимпиадных работ. - всего в муниципальном этапе участвовало в 2017 г. 1039 учащихся из 24 школ района; в 2018 г,- 1059 из 23 ОУ ; в 2019 г,- 1067 чел. из 22 ОУ; - в областном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние три года приняли участие 83 обучающихся, победителями и призерами стали 10 человек. К сожалению, приходится констатировать следующее: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечивает высокого качества работ. Значительное число из них получают низкое количество баллов. Возникает вопрос: почему учащиеся школ, имеющие отличные отметки по предметам, показывают слабый результат на 2 и 3 этапах Всероссийской олимпиады школьников? Главной причиной этого является недостаточный уровень подготовки школьников к нестандартным ситуациям, которые требуют не только отличных знаний программного материала, но и умения анализировать, творчески мыслить, практически применять знания. Данная ситуация должна стать предметом серьезного обсуждения на всех заседаниях РМО и педагогических советах ОО. Таким образом, работа по поддержке одаренных и талантливых детей ведется. Однако не выстроена система по индивидуальному сопровождению одаренных детей. Поэтому в дальнейшем необходимо: обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации работы с одаренными детьми как одного из приоритетных направлений методической деятельности; осуществлять информационную поддержку работы с одаренными детьми; ежегодно вести работу по пополнению банка данных, содержащего сведения о педагогах, работающих с одаренными детьми; сведения об обучающихся; об индивидуальных образовательных программах и т.п. Методистам районного методического кабинета продумать и запланировать систему курсовой подготовки педагогов по работе с одаренными детьми; ежегодно с целью роста мотивации обучающихся и учителей к участию в творческой деятельности и повышения результативности участия в конкурсах, олимпиадах, повышения качества знаний продумывать систему их поощрения и стимулирования. 6.

Проведение конкурсов профессионального мастерства. Обобщение передового педагогического опыта. Важным направлением деятельности районного методического центра, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс - это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагогического профессионализма. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательного учреждения.

7. Организационно-методическая и информационная деятельность.

Организационно-методическая деятельность - одно из направлений работы центра. На семинарах заместителей по учебно-воспитательной работе, совещаниях директоров образовательных учреждений рассматривались вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов, подготовки к ЕГЭ и ГИА. В методическом центре формируется банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), осуществляется информационно-библиографическая деятельность. Методисты оказывали методическую помощь и поддержку учителям на основе имеющихся материально-технических ресурсов (электронные рассылки в образовательные учреждения, размещение на сайте отдела образования методических рекомендаций, нормативной базы). На страницах сайта для учителей, проходящих аттестацию, размещены формы документов в формате для скачивания, чем обеспечена доступность материалов для любого педагога.

8. Консультационная деятельность. В течение трех лет проходили индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам образования и воспитания, обобщения опыта, участия в профессиональных конкурсах, аттестации педагогических и руководящих кадров. Для педагогов района методистами РМЦ было проведено более 150 консультаций по вопросам организации учебно - воспитательной работы в учреждениях образования, подготовки к ЕГЭ и Г(И)А, использования программ нового поколения в дошкольном воспитании, работы с одаренными детьми. Много внимания уделялось реализации ФГОС начального и основного общего образования, организации внеурочной деятельности и подготовки учителей к участию в апробации

ФГОС СОО на базе Верхнедеревенской средней школы ». В целях оказания методической помощи учителям основного общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта работала стажировочная площадка на базе МБОУ «Верхнедеревенская СОШ №2» За три года проведено около 34 семинаров и практикумов по обмену опытом использования эффективных форм, методов и приёмов обучения на основе внедрения новых образовательных технологий Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе и областного уровня. Перспективы развития ММС: -повышение уровня квалификации методистов в контексте работы с педагогами: владение методиками тьюторского сопровождения педагога; -модернизация технического оснащения ММС; -активизация работы методических объединений, использование их потенциала для методического сопровождения учителей; - возможность межмуниципального взаимодействия методических служб; - развитие инновационной деятельности на муниципальном уровне, включение педагогических коллективов в реализацию инновационных проектов, стимулирование к совместной деятельности; - сетевая организация методической работы на муниципальном уровне; -повышение заработной платы, которая позволит нанять высококвалифицированных специалистов на постоянную работу.

Заведующий МКУ «Льговский РМК (центр)»

В.В. Толкачев